

# 教育研究業績書

2016年10月01日

所属：教育学科

資格：講師

氏名：酒井 達哉

研究分野	研究内容のキーワード
教育学	教科教育学（生活科，総合学習）
学位	最終学歴
修士（学校教育学）	武庫川女子大学大学院臨床教育学研究科博士後期課程単位取得退学

教育上の能力に関する事項		
事項	年月日	概要
<b>1 教育方法の実践例</b>		
<b>2 作成した教科書、教材</b>		
1. 読書教育の方法－学校図書館の活用に向けて－	2015年01月	立田慶裕、今西幸蔵、酒井達哉、以下10名。学文社 本書は、学校教員を主たる対象とし、司書教諭や学校司書、これから学校の読書教育について学ぼうとする人々などに読書教育の考え方や学校図書館活用のための多様なヒントを提供することをねらいとしている。8章を担当。pp. 110-119. (全頁数231頁)
2. 総合的な学習 充実化戦略のすべて	2006年08月	共編著、酒井達哉、村川雅弘。日本文教出版 総合的な学習の時間の具体的な実践事例を取り上げ、カリキュラムの継承と発展、地域素材の活用、体験と学びの動機づけ、教科学習と総合的な学習の時間との関連、多様な評価方法などの様々な視点から分析している。また、児童の学習活動の過程を記録したDVDを付けている。1章～7章及び資料を担当。pp. 13-56. pp. 61-68. pp. 73-81. pp. 85-95. pp. 99-111. pp. 117-127. pp. 166-174. (全頁数176頁)
<b>3 実務の経験を有する者についての特記事項</b>		
1. 地域社会における活動	2015年から現在に至る。	教育演習、卒業研究の一環として、鳴尾地区で栽培されていた「鳴尾いちご」を地域教材として活用するための研究活動を展開。武庫川女子大学で栽培した、いちごを「ラビーいちご」と名付け、西宮市内の小学校において「鳴尾いちご」の歴史を伝える出前授業を行うとともに「ラビーいちご」栽培キットを環境学習教材として提供している。
2. 地域社会における活動	2012年から2015年	教育演習において、西宮市立自然環境センターや西宮市立鳴尾図書館と連携して、西宮の自然の魅力を地域の子どもに伝える活動を展開した。2014年12月には、その成果を「ひょうごふるさと環境フォーラム2114」（兵庫県主催）で発表した。
<b>4 その他</b>		

職務上の実績に関する事項		
事項	年月日	概要
<b>1 資格、免許</b>		
1. 小学校教諭 専修免許状	2011年03月	
2. 中学校教諭 二級普通免許状（英語）		
<b>2 特許等</b>		
<b>3 実務の経験を有する者についての特記事項</b>		
1. 独立行政法人国立青少年教育振興機構「子どもの読書活動と人材育成に関する調査研究」に係る研究会委員	2011年10月から2013年03月	本調査研究は、子どもの読書環境の実態を把握するとともに、自治体の読書施策と子どもへの影響や効果、発達段階に応じた読書活動とキャリア形成などを通して、具体的な指標や事例を得ることにより、子どもの読書活動の推進に資することを目的とした。
2. 文部科学省『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（小学校編）』ワーキンググループ委員	2009年06月から2010年03月	文部科学省は総合的な学習の時間を一層充実させ、学校現場における教育実践の質的向上を図るための指導資料を作成した。その作成にワーキンググループ委員として参加し、調査・執筆に携わった。
<b>4 その他</b>		
1. 神戸市小学校教育研究会 生活科・総合的な学習部会 研修講座 講師	2016年08月	主催：神戸市小学校教育研究会 生活科・総合的な学習部会
2. 篠山市コミュニティー・スクールアドバイザー	2016年	篠山市教育委員会
3. 兵庫県小学校教育研究会 生活科・総合的な学習部会 夏季研修会 講演会講師	2015年08月	主催：兵庫県小学校教育研究会 生活科・総合的な学習部会
4. 兵庫教育大学奨励賞	2015年08月	兵庫教育大学
5. 生涯学習鳴尾大学講座 講師	2015年から2016年	主催：財団法人鳴尾会

職務上の実績に関する事項		
事項	年月日	概要
<b>4 その他</b>		
6. 言語活動指導者養成研修（国語力向上指導者養成研修）講師	2014年から2016年	主催：独立行政法人教員研修センター、共催：文部科学省
7. 徳島県小学校教育研究会 総合部会 夏季研修会講師	2011年08月	主催：徳島県小学校教育研究会 総合部会
8. 読売教育賞 生活科・総合学習部門 最優秀賞	2009年07月	読売新聞社
9. 東書教育賞 教科指導・学校経営部門 最優秀賞	2008年01月	東京書籍株式会社
10. 博報賞 教育活性化部門 個人の部	2007年11月	財団法人博報児童教育振興会
11. 兵庫県優秀教職員表彰	2007年01月	兵庫県教育委員会
12. 読売教育賞 生活科・総合学習部門 優秀賞	2005年07月	読売新聞社
13. 兵庫県生物学会 研究奨励賞	2001年05月	兵庫県生物学会
14. 東書教育賞 教科指導や学校経営に関する実践部門 奨励賞	2001年01月	東京書籍株式会社
15. 月刊『兵庫教育』 「生きる力を育む学習指導」 論文 特選	1999年01月	兵庫県立教育研修所

研究業績等に関する事項				
著書、学術論文等の名称	単著・共著書別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は学会等の名称	概要
<b>1 著書</b>				
1. 教育学科への招待	共	2015年04月	武庫川女子大学 出版部	矢野裕俊、安東由則、酒井達哉、以下32名。 本書は、武庫川女子大学に教育と研究の拠点として学校教育センターが設立されるにあたり、教育学科の教員が学生や一般の読者向けにそれぞれの研究・教育の内容についてまとめたものである。「感性を豊かにする本物の自然体験」の節を担当。pp.102-105. (全頁数159頁)
2. 読書教育の方法 ―学校図書館の活用に向けて― (再掲)	共	2015年01月	学文社	立田慶裕、今西幸蔵、酒井達哉、以下10名。 本書は、学校教員を主たる対象とし、司書教諭や学校司書、これから学校の読書教育について学ぼうとする人々などに読書教育の考え方や学校図書館活用のための多様なヒントを提供することをねらいとしている。8章を担当。pp.110-119. (全頁数231頁)
3. 小学校国語科授業アシスト 実物資料でよくわかる！教材別ノートモデル40	共	2012年08月	明治図書出版	堀江祐爾、三木恵子、酒井達哉、以下12名。 本書は、国語科における効果的なノート指導の具体例と授業実践の展開例を紹介している。第2章「具体例でよくわかる！教材別ノートモデル40」の4年生「みんなで新聞を作ろう」を担当。pp.87-90. (全頁数146頁)
4. ゆたかな兵庫の自然	共	2011年12月	兵庫県生物学会	武田義明、本荘四郎、酒井達哉、以下47名。 本書は、「兵庫の豊かな自然力」をテーマに兵庫県の自然の持つ魅力を、昆虫、植物、動物、自然保護などの多岐にわたる内容で紹介している。「小学生が発見した篠山層群の恐竜化石」の節を担当。pp.50-53. (全頁数157頁)
5. 学びを起こす授業改革 ―困難校をトップ校へ導いた“大袋システム”の奇跡―	共	2011年03月	ぎょうせい	村川雅弘、田村知子、酒井達哉、以下1名、及び東京都東村山市立大袋小学校。 本書は、生徒指導面及び学力面の課題を独自のシステムで解決してきた東京都東村山市立大袋小学校の研究内容を紹介している。第1部第1章「国語科編子供が学び切る1時間」を担当。pp.14-18. (全頁数193頁)
6. 「ワークショップ型校内研修」で学校が変わる 学校を変える	共	2010年05月	教育開発研究所	村川雅弘、田上富男、酒井達哉、以下36名。 本書は、成果をあげる25の「ワークショップ型校内研修」プランを収録し、実際の方法と手続きを図表でわかりやすく解説したものである。第4章9節「外部評価を活用した授業づくり」を担当。pp.134-137. (全頁数207頁)
7. 小学校総合的な学習 ビジュアル解説24	共	2009年01月	日本文教出版	村川雅弘、黒上晴夫、酒井達哉、他21名。 新学習指導要領の改訂のポイントにもとづいて、総合的な学習の時間を編成するに当たっての留意事項を具体的に紹介している。「学級経営をどのように関連させたらよいか」「言語活動をどのように充実させるとよいか」の項目を担当。pp.38-41. pp.54-57. (全頁数136頁)
8. 教科と総合の関連で真の学力を育む	共	2008年05月	ぎょうせい	村川雅弘、野口徹、酒井達哉、他21名。 総合的な学習の時間の意義や多面的な教育効果を示すとともに、総合的な学習の時間を教科と関連させることによる有効性を理論的・実践的に確認している。理論編「総合的な学習の時間と教科を関連させて言語力を育む手法」と実践編「大山の自然環境フェスタを開こう」を担当。pp.50-62. pp.144-151. (全頁数245頁)
9. 環境教育指導プラン 中学年	共	2008年03月	文溪堂	日置光久、井田孝、酒井達哉、他8名。 本書は、学校全体で環境教育を展開するに際し、教

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・ 共著書別	発行又は 発表の年月	発行所、発表雑誌等 又は学会等の名称	概要
<b>1 著書</b>				
10. 環境教育指導プラン 高学年	共	2008年03月	文溪堂	師が児童の実態を的確に把握し、指導計画を適切に作成することと、環境教育のねらいに迫るように指導方法の工夫改善し教材の開発と工夫を行うことの重要性を述べている。第3章の指導プラン編「みんな大好き！森の王者カブトムシ」と「世界最小！ハッチョウトンボ復活大作戦」の項を担当。pp.126-133. pp.150-157. (全頁数175頁)
11. 総合的な学習 充実化戦略のすべて (再掲)	共	2006年08月	日本文教出版	日置光久、井田孝、酒井達哉、他13名。 本書は、学校全体で環境教育を展開するに際し、教師が児童の実態を的確に把握し、指導計画を適切に作成することと、環境教育のねらいに迫るように指導方法の工夫改善し教材の開発と工夫を行うことの重要を述べている。第3章の指導プラン編「絶滅の心配のある草花「サギソウ」を守ろう」の項を担当。p.p.142-149. (全頁数191頁)
12. 生きて働く力を培う国語学習	共	2003年07月	甲南出版社	酒井達哉、村川雅弘、田村学、他6名。 総合的な学習の時間の具体的な実践事例を取り上げカリキュラムの継承と発展、地域素材の活用、体験と学びの動機づけ、教科学習との総合的な学習の時間の関連、多様な評価方法、ワークショップ型校内研修、カリキュラムマネジメントなどの様々な視点から分析している。また、児童の学習活動の過程を記録したDVDを付けている。1章～7章及び資料を担当。pp.13-56. pp.61-68. pp73-81. pp.85-95. pp.99-111. pp.117-127. pp.166-174. (全頁数176頁)
13. 子どもたちのプロジェクトS「総合的な学習」－8つの熱き挑戦！	共	2002年10月	NHK出版	中西節、酒井達哉、田中徹、他23名。 言葉の問題はあらゆる教科の言語活動を通して言語力の向上を図っていくべきであり、本書には小学校における各学年の実践記録が記載されている。「今田の自然環境フォーラムを開こう－総合的な学習の時間と連携した国語科の授業－」の項を担当。pp.179-191. (全頁数245頁)
14. 子どもの表現でつくる総合学習	共	2000年05月	百合出版	村川雅弘、酒井達哉、山脇隆史、他6名。 学校の総合的な学習の時間で行うプロジェクトは児童が生涯にわたって取り組んでいく様々なプロジェクトのスタートにあたる。本書では、総合的な学習の時間において、児童が協力し合い、様々な立場、年代の大人の力を借りながら目標の実現を果たしているプロジェクト型学習の実践を記載している。「オヤニラミを絶滅から救え！」の章を担当。pp.101-121. (全頁数198頁)
15. 総合的な学習 6年 年間学習計画と実践資料	共	1999年04月	小学館	小宮山繁、伊藤和美、酒井達哉、他9名。 総合的な学習の時間を越え出ることによって、より一層充実させることを目的としている。そのために本書では「子どもの表現」と「総合学習」とを結びつけるためのさまざまなアイデアを実践的・理論的にまとめている。「私たちが作りあげてきた長い物語が終わるとき－むらくもスーパーアクアリウムを地域に公開しよう－」の題で高学年の章を担当。pp.49-64. (全頁数165頁)
16. 総合的な学習 5年 年間学習計画と実践資料	共	1999年04月	小学館	佐藤正和、飯田紀代子、他23名。各教科等の枠にとらわれずに柔軟な発想によってテーマを選び、学習内容を構成し、主体性を大切にしつつ、総合的に課題を捉えていく学習の年間指導計画と実践資料を具現化している。「篠山のゲンゴロウを守るために私たちにできること」の項を担当。実際の執筆は酒井達哉であるが、執筆者には学校長大江奉也の名が記載されている。pp.74-77. (全頁数130頁)
17. 植物観察ガイドブック 『丹波の森の草花』	単	1995年03月	財団法人丹波の森協会	佐藤正和、飯田紀代子、他23名。各教科等の枠にとらわれずに柔軟な発想によってテーマを選び、学習内容を構成し、主体性を大切にしつつ、総合的に課題を捉えていく学習の年間指導計画と実践資料を具現化している。「オヤニラミを守ろう」の項を担当。実際の執筆は酒井達哉であるが、執筆者には学校長大江奉也の名が記載されている。pp.62-65. (全頁数130頁)
18. 国語科の学習活動と評価カード	共	1995年01月	小学館	生活科や総合的な学習の時間、理科の授業などで活用される教材として作成。丹波地域の野山で手軽に観察できる130種類の草花を選び、児童が興味をもてるように草花の写真に分かりやすい文章で説明を加えている。(全頁数140頁)
				小森茂、伊崎一夫、酒井達哉 他23名。 国語科の観点別学習状況をもとに授業と評価の一体化を目指し、指導計画と評価活動の実際をまとめている。2年生「くわしく思い出して書きましよう」と5年生「表現を工夫して書こう」の項を担当。pp.56-61. pp.168-173. (全頁数240頁)

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・ 共著書別	発行又は 発表の年月	発行所、発表雑誌等 又は学会等の名称	概要
<b>2 学位論文</b>				
1. 国語科と「他教科等における言語活動」との関連についての研究 ー総合的な学習の時間との関連を中心にー	単	2011年02月	兵庫教育大学大学院 学校教育研究科教科領域教育学専攻（言語系コース）	研究の目的は、国語科と総合的な学習の時間との関連的な指導を効果的に展開するための方途を探ることである。国語科と総合的な学習の時間との関連的な指導を効果的に行うための要点と指導上の工夫を示し、授業実践の考察を通して、これらの要点と工夫が授業改善において有効性をもつものであることを確認した。
<b>3 学術論文</b>				
1. 言語活動を媒介とした生活教育から郷土教育への移行ー昭和初期の兵庫県古市尋常高等小学校を事例としてー（査読付）	単	2016年03月	『臨床教育学研究』第21号（武庫川女子大学大学院臨床教育学研究科）	兵庫県古市尋常高等小学校は昭和初期に、子どもの生活と言語活動とを関連させて生活教育の実践を基盤として郷土教育に取り組んだ学校の一つであった。本稿では、1931（昭和6）年から1933（昭和8）年までの3年間の同校の郷土教育に焦点を当て、生活教育から郷土教育への移行の過程や郷土教育の内容に見られる特徴や傾向を資料にもとづいて明らかにした。pp. 1-16.
2. J. デューイ「言語論」における言語の機能論とレシテーションの再検討（査読付）	単	2014年03月	『臨床教育学研究』第19号（武庫川女子大学大学院臨床教育学研究科）	本論の目的は、J. デューイの研究者として著名な田浦武雄の論文「デューイの言語論」（1984）を取り上げ、田浦によって5つに分類された「デューイの言語の機能論」と「デューイの言語教育論」の内のレシテーションに着目し、田浦が要約し解説した「デューイの言語論」を吟味・検討することにある。デューイがレシテーションを軽視したわけではなく、むしろ、新しい観点から捉えようとしており、そこに教育改革の可能性を求めたということが解明された。pp. 1-17.
3. 国語科と「各教科等における言語活動」との関連についての研究 ー総合的な学習の時間との関連を中心にー（査読付）	単	2012年03月	『言語表現研究』第28号（兵庫教育大学言語表現学会）	本研究では、六年生の実践例をもとに、国語科と総合的な学習の時間との関連的な指導を効果的に展開するための方途について考察した。国語科での学習成果と総合的な学習の時間の学習活動との関連を図る年間指導計画を作成することにより、指導の内容及び時期に配慮し両者が相互に効果を高め合い、国語科において身に付けた言葉の力をより効果的に活用できるように見通しをもって指導することができることを明らかにした。pp. 11-22.
4. 総合的な学習の時間の一層の充実を目指してー地域教材を生かした魅力ある授業づくりー	単	2009年11月	『第58回 読売教育賞受賞者論文集』（読売新聞社）	第58回読売教育賞の生活科・総合学習部門で最優秀賞を受賞した教育実践論文。本実践では、教師は児童の成長を促すために様々な手立てを行った。例えば、地域の貴重な篠山層群の化石を発掘調査するという感動を伴う体験学習を通して、化石の魅力を伝えたいという課題意識を醸成していったこと。さらに、国語科と関連させ、フォーラムなどでの情報発信に向けて表現力の向上を図るために、協同的な学習を積極的に取り入れたことなどである。本論文では児童の学びの軌跡と教師の手立て、そして、その効果を記載している。pp. 77-93.
5. 地域を愛する心を育み、自信や良さの伸長を図る魅力ある授業づくり	単	2008年04月	『第23回東書教育賞入選論文』（東京書籍）	第23回東書教育賞の教科指導・学校経営部門で最優秀賞を受賞した教育実践論文。地域の特色を生かした総合的な学習のカリキュラムを工夫して構成、実施することで、児童の自信や良さの伸長を図ることをねらい、全70時間の取り組みを進めた。地域の自然をテーマとした学習を、学びの動機付けや教師の手立てを工夫して展開することにより、児童は学習成果発表会を成功させたいという目的意識を高め、意欲的に学習活動を、そして、学校生活を送ることができた。本論文は児童の学びの軌跡と教師の手立て具体的に示したものである。pp. 22-31.
6. 児童の自信や良さの伸長を図る「特色ある教育活動」ー総合的な学習の時間の一層の充実を目指してー	単	2006年09月	『教育のあゆみ』（兵庫教育大学附属小学校教育研究会）第33号	教育実践に基づいた論文。「特色ある教育活動」をより意味のあるものにするため、その活動を通して児童にどんな力を付けるのかという視点を重要視した。児童が教科で培った基礎的な表現力を地域の特色を生かした総合的な学習の時間の中で応用し、いかに児童の自信や良さの伸長を図っていったかを具体的な実践例をもとに述べた。また、その効果を数値評価、作文の分析により明らかにした。pp. 16-21.
7. 豊かな表現力を育成する 総合的な学習の授業づくり	単	2005年09月	『学習情報研究』（学習ソフトウェア情報研究センター）第186号	教育実践に基づいた論文。表現力の育成を核とした総合的な学習の時間を学びの動機付けを重視して展開することにより、児童たちは学びの目的意識を高め、意欲的に学習を進めることを数値による評価や「振り返り作文」の分析により明らかにした。特に注目したいのは総合的な学習の時間での学びは教科学習に向かう意欲も増ったということである。pp. 27-30.
8. 篠山のゲンゴロウを守るために私たちにできることー地域素材を生かした総合的な学習の試みー	単	1999年02月	『兵庫教育』（兵庫県立教育研修所）第576号	兵庫県立教育研修所主催の「生きる力を育む学習指導」をテーマとした実践論文募集において特選に選ばれた論文。「生きる力を育む」ことと教育実践・学習指導との理論付け・関連を具体的に示した。地

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・ 共著書別	発行又は 発表の年月	発行所、発表雑誌等 又は学会等の名称	概要
<b>3 学術論文</b>				
				域教材としては絶滅の心配のある水生昆虫「ゲンゴロウ」を取り上げ、他教科と関連させた総合的な学習の時間において、創意工夫を凝らした展開とポートフォリオ、及び児童の意識の変容等を示した。pp. 10-15.
<b>その他</b>				
<b>1. 学会ゲストスピーカー</b>				
1. 教科学習と関連させた総合的な学習の多面的な効果	共	2005年09月	日本教育工学会 第21回全国大会 シンポジウム (於 徳島大学工学部)	村川雅弘、酒井達哉。総合的な学習の充実のためには、教科等との関連を含めた全体計画の作成や評価の工夫が重要である。本発表では、5年生の実践をとり上げ、総合的な学習と教科等を関連および評価の工夫のための具体的な手だてとそのことによる多面的な効果について児童に対する多様な調査結果と具体的な姿により明らかにした。
<b>2. 学会発表</b>				
1. 兵庫縣古市尋常高等小學校における郷土教育の傾向と特徴	単	2014年10月	教育史学会 第58回大会 (於 日本大学文理学部)	本発表では、及川平治やデューイの影響を受けた兵庫縣古市尋常高等小學校の教育の重点が生活教育から郷土教育へと移り変わっていく過程にいかなる傾向や特徴があったのか、同校の資料である『郷土調査』(1932年)、『郷土讀本 高等科用』(1933年)等を用いて明らかにした。
2. Japanese children's writing from progressivism to militarism during the later 1930s.	単	2014年07月	The History of Education Society (於 ロンドン大学)	This paper focuses on written composition as taught at Furuichi Jinj? Higher Elementary School from 1924 to 1940, in a period of national political turbulence. With an essay collection titled "Mebae" ("The growth of children's mental awareness") as a primary historical source, drastic changes in the compositions written by the children are revealed.
3. 兵庫縣F尋常高等小學校における綴方教育とその変容	単	2013年11月	関西教育学会 第65回大会 (於 和歌山大学)	本発表では、1924(大正13)年から国民学校令前年の1940(昭和15)年までの政治的変動期の兵庫縣F尋常高等小學校の綴方教育に焦点を当て、子どもの生活にもとづいた綴方から戦争協力を色濃く反映した綴方へとドラスティックに変容していく様相を同校の資料、学校文集『芽生え』から明らかにした。
4. デューイ言語教育論の受容とその特徴 -兵庫縣F尋常高等小學校を事例として-	単	2013年09月	日本デューイ学会第57回研究大会 (於 新潟青陵大学)	本発表の目的は、デューイの言語教育論が、経験論と共に日本の学校教育にどのように受容され、それがどのような特徴をもっていたのかを明らかにすることである。この目的にアプローチするために、兵庫縣F尋常高等小學校における1927年度の言語教育に焦点を当てた。
5. J・デューイ「言語論」再考 -田浦武雄論文(1984)にもとづいて-	単	2012年11月	関西教育学会 第64回大会 (於 奈良女子大学)	本発表では田浦武雄の「デューイの言語論」(1984)を取り上げ、彼が引用・解釈しているデューイの原典がどこにあるのかを確認し、田浦解釈によるデューイの言語論の構造、その解釈の特徴を考察した。その際に、デューイの著作 The Primary - Education Fetich(1898)などにも目を向け、彼の言語や言語教育に関する論述を再検討した。
6. 国語科と他教科等における言語活動との関連についての研究 -総合的な学習の時間での合科的・関連的な指導を中心に-	単	2010年10月	全国大学国語教育学会 第119回鳴門大会 (於 鳴門教育大学)	国語科と総合的な学習の時間との合科的・関連的な指導をより効果的に行うための要点として、①国語科と総合的な学習の時間とを効果的に組み合わせる指導計画の構築 ②国語科で身につけた力を総合的な学習の時間と関わらせていく学習活動の設定 ③総合的な学習の時間において活用した言葉の力と国語の学習との相互補完的関連の確認を設定した。実践事例を分析することにより、この3つの要点が有効であることが明らかになった。
7. 言語活動の展開に関する研究 -総合的な学習の時間と国語科の関連-	単	2010年06月	日本生活科・総合的学習教育学会 第19回全国大会京都大会 (於 立命館小學校)	本研究では言語力の育成の基盤となる国語科と関連させた実践事例を分析することにより総合的な学習の時間における言語活動を充実させる要件を明らかにすることを目的とした。明らかになった要件は、①言語活動に必然性を持たせ、学びの意義を実感させる。②言語活動の年間指導計画に基づいて、身につけたい言語力を明らかにして授業をつくる。③自分どのような言語力がついたか振り返りをさせる等である。
8. 小・中学校「総合的な学習の時間」指導事例集(仮)作成プロセスでみえてきた課題を考える	単	2010年06月	日本生活科・総合的学習教育学会 第19回全国大会 京都大会 課題研究発表 (於 立命館小學校)	年間指導計画は1年を俯瞰して探究活動のまとまりである単元を配列し、1年という時間の中での学習活動を構想するためのものである。年間指導計画を作成するためには次の手順が考えられる。(1)素案の作成(2)吟味・修正・改善(3)管理と運用。この具体的な手順を実践事例をもとに発表した。
9. 図書館の利用によるリテラシー向上と生活・総合 -小學校図書館を活用し、子どもの表現力を高める工夫-	単	2006年06月	日本生活科・総合的学習教育学会 第15回全国大会 とやま・射水大会 課題研究発表 (於	生活科・総合的な学習と図書館・図書とを有機的に関連させながら、いかに読解力や表現力などのリテラシーを高めていくのいか、そのためには図書館がどのような役割を担っていけばよいか、学校全体と

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・ 共著書別	発行又は 発表の年月	発行所、発表雑誌等 又は学会等の名称	概要
<b>2. 学会発表</b>				
			富山大学人間発達科学 部付属学校園)	してどのような条件整備を行って行けばよいのか、 具体的な実践をもとに考察し、発表した。
<b>3. 総説</b>				
<b>4. 芸術（建築模型等含む）・スポーツ分野の業績</b>				
<b>5. 報告発表・翻訳・編集・座談会・討論・発表等</b>				
1. 学校教育館の施設を活用した環境 学習の教材研究	単	2016年03月	『平成27年度年報』第1 号（武庫川女子大学 学校教育センター）	「第三部 地域貢献」の章において、西宮市の教育施 設と連携して実施した「鳴尾苺」及び「西宮メダカ 」の教材研究の成果について報告した。p. 82.
2. 「初等教育の迷信」（1898）	単	2014年03月	『教育学研究論集』第 9号（武庫川女子大学 大学院文学研究科教育 学専攻）	ジョン・デューイ著「初等教育の迷信」（The Primar y-Education Fetich）の翻訳。本邦訳の定本としては 、『ジョン・デューイ、初期作品集、1882-1898、第 5巻:1895-1898』（The Early Works of John Dewey, 1882-1898, 5:1895-1898, Early Essays (Southern Illinois University Press, 1972) を用いた。pp. 117-124.
3. 「子どもの読書活動と人材育成に 関する調査研究」【教員調査ワー キンググループ】報告書	共	2013年06月	独立行政法人国立青少 年教育振興機構	立田慶裕、秋田喜代美、今西幸蔵、酒井達哉、荻野 亮吾、野村和、松本美智子。 教員調査ワーキンググループ委員として、第Ⅱ部「 学校教員調査」第5章「教員のメディアの利活用と 学習」を担当し、メディアの利活用においては、テ レビ、インターネット、新聞等について分析し、さ らに、教員が教材研究や生徒指導上の問題を解決 する際の手法をまとめた。pp. 122-134.（全頁数218頁 ）
4. 総合と国語科との関連性に着目し た言語活動の展開	単	2012年07月	「生活&総合教室」第64 号（日本文教出版）	本稿では、総合的な学習の時間と国語科とを意図的 に関連させることにより、国語科で身に付けた力を より確かなものにする事ができ、同時に総合的な 学習の時間における言語活動も充実させることが できるということを事例をもとに述べている。pp. 11-1 3.
5. 総合的な学習の時間と関連させた 国語科の授業づくり	単	2011年10月	「生きる力を育む こと ばの授業」13号（東京 教育研究所関西分室）	本稿では、国語科と総合的な学習の時間との関連 的な指導の在り方について、4年生「オオムラサキ 新聞を作ろう」の実践をもとに述べている。それは 「新聞」作りという言語活動において総合的な学 習の時間を関連させた授業実践である。pp. 4-5.
6. 言語活動の展開に関する研究	単	2011年03月	「平成22年度ベネッセ 教員育成研究奨学金 研究成果報告書」（兵 庫教育大学）	本研究においては、実践事例を分析することによ り、国語科と総合的な学習の時間との合科的・関 連的な指導を効果的に行うための次の3つの要件 を導き出した。①国語科と総合的な学習の時間 とを効果的に組み合わせる指導計画の構築、② 国語科で身につけた力を総合的な学習の時間と 関わらせていく学習活動の設定、③総合的な学 習の時間において活用した言葉の力と国語の学 習との相互補完的関連。pp. 104-1 13.
7. 児童、教師、地域が一体化した総 合的な学習の時間	単	2011年02月	「生活&総合教室」第60 号（日本文教出版）	本実践では、地域の貴重な篠山層群の化石を発 掘調査するという感動を伴う体験学習を通して、 化石の魅力を伝えたいという課題意識を醸成し ていったこと。さらに、国語科と関連させ、フ ォーラムなどでの情報発信に向けて表現力の向 上を図るために、協同的な学習を積極的に取り 入れたことなど、多様な教師の手立てについ て述べている。pp. 1-8.
8. 地域教材はみんなの宝	単	2010年03月	「福山のこれからの保 育・教育を考える」第3 号（福山市立女子短期大 学）	地域教材を教科学習や総合的な学習の時間など と関連させることで、子どもに、その学習と日 常生活の関連を見いださせたり、地域に対する 愛着や誇りを育んだりすることができること。 さらに地域素材を教材化することによって学校 と地域とのネットワーク化を進め、学校と地 域の協働の場をつくることにより、地域に開 かれた学校にすることができるという酒井の 主張がまとめられている。pp. 14-16.
9. 化石から何が見える？	単	2009年09月	『いちばん受けたい授 業』（朝日新聞社）	2008年11月8日に朝日新聞の全国版に「花 まる先生公開授業」において「化石から何が 見える？」の見出しで紹介された、地域の 化石を扱った総合的な学習の時間の実践が 書籍の中で再度、酒井達哉のコメントと共 に掲載されている。PP. 250-253.
10. 連載コラム「子どもの環境」	単	2008年11月 から2010年0 3月まで	月刊『学校給食』（全 国学校給食協会）	「恐竜からのメッセージ」を連載コラムの 題名とし、地域の地層から恐竜などの化石 を探し、調べたことを発信していく環境 学習の具体的な様子や資料や児童の作文 を交えながら紹介した。（毎月1頁）
11. ワークショップを活用し言語力を 高める授業の工夫	単	2008年07月	「第38回社会科・生活 科・総合 全国教育研究 大会紀要」	新学習指導要領で重視される言語力を 育む指導をワークショップを活用して 効果的に情報発信を行う手法とその 効果について述べている。国語科で 培った力を利用して、形成的な評価 活動を児童が意欲的に行い、 コミュニケーション能力を高めると ともに、

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・ 共著書別	発行又は 発表の年月	発行所、発表雑誌等 又は学会等の名称	概要
<b>5. 報告発表・翻訳・編集・座談会・討論・発表等</b>				
12. 大山自然環境フェスター地域の希少動植物を守るー	単	2008年07月	『こどもと教育』（兵庫教育文化研究所）第130号	言語力の育成を図ることができる。pp. 11-16。 実践に基づいた論文。本実践では、春に5年生の総合的な学習を始めるに当たって、児童用の生活面、学習面でつけたい力の観点を映像や資料をもとに具体的に説明した。また、新たな単元を展開するたびに、つけたい力との関連を位置づけて説明し、学習の節目には5段階の数値でも自己評価を行った。春に設定したつけたい力の項目の数値は、1年間で大きく伸び、児童の姿や文章による自己評価からも、目標は概ね達成できたと分析した。pp. 18-29.
13. 道徳の時間への「いきいき学校応援団」の導入事例		2008年03月	「道徳教育実践事例集」（兵庫県教育委員会）	自作資料の主人公である、江戸時代の俳人「西尾武陵」の子孫であるAさんに、生家や俳諧資料を守り伝えられている思いや意義について、児童に直接、話をさせていただくことにより、教師の作成した自作資料だけでは伝わらない本物の価値にふれさせ、児童の道徳的価値の自覚を促すことができたという事例を紹介した。pp. 54-56。
14. 日本のキーパーソン47 子供に環境を教える	単	2008年03月	『環境会議』（株式会社宣伝会議）	兵庫県の代表として、「学校に動植物の『すみか』を実現」のテーマで、酒井達哉の総合的な学習の時間の授業の様子が紹介される。p. 281.
15. 総合的な学習のカリキュラム開発に連動したワークショップ型研修システムの開発	共	2007年03月	「平成17年度～平成18年度科学研究費補助金（基盤研究(C)) 研究成果報告書」	研究代表者 村川雅弘 藤原伸彦、酒井達哉、江口慎一、澤田強志、岡本弘子、竹中剛志。 研究協力者として、第5章「総合的な学習の時間のコーディネイトと校内研修の充実」を担当した。pp. 95-111. (全頁数179頁)
16. 子どもの自信やよさの伸長を図る総合的な学習を目指して	単	2006年08月	「第36回社会科・生活科・総合 全国教育研究大会紀要」	実践に基づいた論文。総合的な学習の時間の地域教材として絶滅の心配のある植物サギソウを扱い、児童がサギソウを守るために意欲的に学習に臨むようになる手立てと効果を示した。学習のゴールとなる情報の発信の段階まで目的意識をもって学習を進める姿があると、その学習活動は児童自身が学ぶ価値があると捉えていることが多様な評価方法により明らかになった。pp. 58-65。
17. 地域でさぐる取り戻しの道ー 今田のサギソウ復活大作戦ー	単	2006年07月	『食農教育』2006年7月号	絶滅の心配のある植物「サギソウ」の保護活動をテーマとした学習を、学びの動機付けや教師の手立てを工夫して展開することにより、児童は目的意識を高め、意欲的に学習活動を、そして、学校生活を送ることができたという事例を具体的に紹介している。pp. 71-77.
18. 総合的な学習における学びの連関性を強めるカリキュラムの開発と評価に関する研究	共	2006年03月	「平成16年度～平成17年度科学研究費補助金（基盤研究(C)) 研究成果報告書」	研究代表者 小西正雄。山崎洋子、村川雅弘、野口徹、酒井達哉、三橋和博、太田康治、藤本義彦。 研究協力者として＜実践編＞第7章「豊かな表現力を育成する総合学習の授業づくり」を担当した。pp. 53-60. (全頁数86頁)
19. 地域の協力を受け子どもたちの自信を育む	単	2005年07月	「VIEW21特別号小中学校版」（ベネッセ教育研究開発センター）	「地域の協力を受け子どもたちの自信を育む」がテーマで篠山市立今田小学校における酒井の実践事例が紹介された。内容は、地域は丹波焼の里としても知られ、数多くの窯元が点在。その地の利を生かし、校内に本格的な登り窯を設けるなど、伝統文化を取り入れた教育に力を入れていることなど。pp. 12-p p. 15.
20. 目指そう 心をつかむ発表をー 酒井達哉先生の総合的な学習の時間ー	単	2004年12月	NHK教育テレビ「わくわく授業ーわたしの教え方ー」	NHK教育テレビにおいて、約30分間、全国放送で約半年間に及ぶ総合的な学習の時間の授業方法が紹介された。内容は5年生が地域の動植物の保護活動を通して学んだことを発表原稿にまとめて、表現方法を工夫して公共施設でプレゼンテーションを行うまでの過程を描いたものである。児童の最後まで地域の動植物を守りたいという目的意識を持って、学習に臨み、表現力も高めることができた。
21. 地域の貴重な自然を生かした授業づくりー「いのちのまほろば 今田小版」を通してー	単	2004年08月	『兵庫教育』（兵庫県立教育研修所）第642号	篠山市立今田小学校において実践した、ギフチョウやハッチョウトンボなどの地域の貴重な動植物を育て保護する総合的な学習の時間の授業について報告した。pp. 60-63.
22. 今田のサギソウ復活大作戦ー地域と自然を愛する心を育む総合的な学習ー	単	2004年04月	『総合学習事例集（生物関係）』兵庫県生物学会編	本書は、地域社会のなかで意欲的に取り組める課題、教材になるものを具体的実践を通して紹介するもので、「今田のサギソウ復活大作戦ー地域と自然を愛する心を育む総合的な学習ー」の項を担当。pp. 14-23. (全頁数98頁)
23. 登り窯で「サギソウの花器」を焼こうー陶芸家の指導で高まる意欲、磨かれる表現力ー		2003年09月	「造形教育通信」第17号（東京書籍）	篠山市今田小学校において、総合的な学習の時間に丹波焼と並ぶ地域のシンボルであり絶滅が心配される美しい草花、サギソウを守る活動を行った。この2つのシンボルを融合させた造形活動として、「サギソウの展示用花器」を陶芸家の指導を受けて成形し、学校の登り窯で焼き上げる授業構想を述べた。p. 10.
24. 自然体験で磨かれる感性	単	2003年07月	神戸新聞「論」（2003年	コンピュータ画面での疑似体験があふれる今だから

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・共著書別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は学会等の名称	概要
<b>5. 報告発表・翻訳・編集・座談会・討論・発表等</b>				
25. 意欲満タンー学びの目的意識膨らませ	単	2003年04月	7月7日版) 『学校の力 ひょうご・教育最前線』（神戸新聞社会部）	こそ、子どもたちの将来を支える「生きる力」を育むためには、本物とふれあう自然体験の機会と場を学校や地域で大人達がつくり、進めていくことが必要であるということを述べた。
26. 地域と自然を愛する心を育む総合的な学習	単	2001年04月	『第16回東書教育賞入選論文』（東京書籍）	酒井の実践を紹介した神戸新聞の社会面の特集記事が、書籍『学校の力 ひょうご・教育最前線』の中に「意欲満タンー学びの目的意識膨らませ」の題でまとめられた。pp. 191-pp. 193.
27. 希少淡水魚オヤニラミを守ろう	単	1996年01月	『兵庫教育』（兵庫県立教育研修所）第539号	教科指導や学校経営に関する部門で奨励賞を受賞した論文の要旨。実践の特色としては（1）自然の中での体験を重視した学習（2）地域での情報の収集と発信（3）研究者や関係機関との交流があげられる。意欲的に学習に臨むような手立てを示してやること、課題意識の向上につながるが多様な評価によって明らかになった。P. 46.
<b>6. 研究費の取得状況</b>				
1. 科学研究費補助金 研究種目：基盤研究（C）（一般）	共	2014年04月から2017年03月まで	文部科学省・日本学術振興会	研究課題名：生活科において歴史教育の視点から社会認識の基礎を育成するスタンダード開発研究 ・研究代表者：酒井達哉 ・分担者：原田信之・宇都宮明子
2. ベネッセ教員育成研究奨学金	単	2010年04月から2011年03月まで	株式会社ベネッセコーポレーション・兵庫教育大学大学院	研究課題名：言語活動の展開に関する研究

学会及び社会における活動等

年月日	事項
1. 2015年から現在	The History of Education Society
2. 2015年から現在	日本教科教育学会
3. 2013年から現在	教育史学会
4. 2012年から現在	関西教育学会
5. 2012年から現在	日本デュイ学会
6. 2009年から現在	兵庫教育大学言語表現学会
7. 2009年から現在	全国大学国語教育学会
8. 2006年から現在	日本生活科・総合的学習教育学会
9. 2001年から現在	兵庫県生物学会