

# 教育研究業績書

2018年05月14日

所属：日本語文化学科

資格：准教授

氏名：野畑 理佳

研究分野	研究内容のキーワード
日本語教育学	日本語教育、自律学習、言語文化教育、異文化間コミュニケーション、会話分析
学位	最終学歴
修士（言語・文化学）	大阪外国語大学大学院 外国語学研究科 日本語学専攻

教育上の能力に関する事項		
事項	年月日	概要
<b>1 教育方法の実践例</b>		
<b>2 作成した教科書、教材</b>		
1. 高年級総合日本語 下冊	2015年6月	総主編：彭広陸、守屋三千代 本冊主編：応杰、秦剛、百留康晴、編者：丁莉、何琳、劉健、孫佳音、王軼群、今井寿枝、遠藤織枝、岡智之、押尾和美、野畑理佳、百留恵美子、平高史也（北京大学出版社）
2. 高年級総合日本語 上冊	2014年1月	総主編：彭広陸、守屋三千代 本冊主編：応杰、秦剛、百留康晴、編者：丁莉、何琳、劉健、孫佳音、王軼群、今井寿枝、遠藤織枝、岡智之、押尾和美、野畑理佳、百留恵美子、平高史也（北京大学出版社）
3. 総合日語 第三冊（改訂版）	2010年8月	改訂に際し、日本側総主編として執筆協力
<b>3 実務の経験を有する者についての特記事項</b>		
<b>4 その他</b>		

職務上の実績に関する事項		
事項	年月日	概要
<b>1 資格、免許</b>		
1. Microsoft Office Specialist (PowerPoint 2010)	2015年6月29日	合格
2. Microsoft Office Specialist (Word 2010)	2015年6月27日	合格
3. ACTFL Oral Proficiency Tester	2001年6月5日 テスター資格最終更新：2007年4月23日	アメリカ外国語協会認定インタビューによる外国語口頭運用能力判定試験官資格
4. 日本語教育能力検定試験	1995年3月23日	合格
5. 高等学校教諭 第1種教員免許	1994年3月31日	国語科
6. 中学校教諭 第1種教員免許	1994年3月31日	国語科
<b>2 特許等</b>		
<b>3 実務の経験を有する者についての特記事項</b>		
<b>4 その他</b>		
1. 国立国語研究所 2004年度上級研修		修了

研究業績等に関する事項				
著書、学術論文等の名称	単著・共著書別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は学会等の名称	概要
<b>1 著書</b>				
<b>2 学位論文</b>				
<b>3 学術論文</b>				
1. 『まるごと 日本のことばと文化』を主教材とした専門日本語研修のコースデザインと成果	共	2017年3月	『日本語教育紀要』第13号、国際交流基金、pp.55-70	概要：国際交流基金関西国際センターで実施されている外交官・公務員研修においては主教材を『みんなの日本語』から『まるごと 日本のことばと文化』に変更した。それに伴う新たなコースデザインおよび各科目のデザインと実践を報告し、研修の成果としてテスト結果、自己評価、満足度および教師の気づきについて述べた。  執筆者：羽太園、野畑理佳、東健太郎、戸田淑子、安達祥子 担当部分：主に「3.4.3各科目のデザイン」の「(1)

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・共著書別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は学会等の名称	概要
<b>3 学術論文</b>				
2. 短期訪日研修における学習者の気づきの要因の分析	共	2015年3月	『間谷論集』第9号（大阪大学 日本語・日本文化教育研究会）	活動」を執筆、その他全体的な修正を行った。 概要：大学生を対象とした短期訪日研修において、学習者の語りから、気づきが何をきっかけに得られたのかを探るためSCAT分析を行い、気づきの要因を抽出した。学習者の気づきには学習環境など来日前の潜在的な要因と、実際の体験や内省の機会といった来日後生じた要因があり、学習者は来日後に自己と向き合う機会を通じて新たな価値観や文化的視点を得ている。
3. 「活動記録」における学習者の文化認識に関する一考察 —学習者の異文化理解へのかかわりを目指して—	単	2012年3月	『国際交流基金日本語教育紀要』8号 pp. 41-51	執筆：野畑理佳、和泉元千春、市岡香代 学習者の異文化理解にかかわるための教師の役割について考察することを目的に、試行的調査として「学習者訪日研修（大学生）」における自律学習支援のしかけの一つである「活動記録」から、学習者が文化認識にかかわるどのような記述を行ったかについて分析、「異文化間能力」を構成する要素に関連する記述を取り上げて考察した。
4. 国際交流基金レポート(10)「アカデミック・ジャパニーズ指導を目指した初級からのコースデザイン —アジア・ユース・フォローシップ高等教育奨学金日本語研修の実践から—	共	2010年9月	『日本語学』2010年9月号（明治書院） pp. 76-85	概要：国際交流基金関西国際センターの専門日本語研修の蓄積を生かした研修として「アジア・ユース・フェローシップ高等教育奨学金日本語研修（AYF研修）」のコースデザインを紹介し、実践を通じて得られてきた共通認識を報告。
5. 夏休み子どもワークショップ「世界中の仲間といっしょに」—関西国際センター研修参加者と小学生を対象とした国際理解ワークショップの実践記録—	共	2009年3月	『国際交流基金日本語教育紀要』第5号 pp. 181-187	執筆：野畑理佳、和泉元千春、三浦多佳史 概要：国際交流基金関西国際センターの各研修で実施している小学生との交流事業において、通常の国や遊び、歌等を紹介する活動ではなく、研修参加者と子どもたちが体験を共有し協働する過程において多様性に気づき、共感し、共に創造する楽しさを感じることによって国際理解の感覚を得られるような場「夏休み子どもワークショップ」を企画。その実践を報告。
6. 自律学習支援を目指した学習相談の内省的観察	共	2008年3月	『間谷論集』第2号（大阪大学 日本語・日本文化教育研究会）pp. 83-108	執筆：今井寿枝、品川直美、野畑理佳 概要：「日本語学習者訪日研修（大学生）」の自律学習支援として実施される「学習相談」（教師と学習者の1対1で行う学習カウンセリング）について、実際のやりとりを文字化した資料をDIE法を用いて分析し、教師の役割について内省的観察を行った。 執筆：野畑理佳、和泉元千春
<b>その他</b>				
<b>1. 学会ゲストスピーカー</b>				
1. 日本語・日本文化 尼日国際シンポジウム		2010年3月	大阪大学 日本語・日本文化教育研究会	コメンテーターとして参加
2. 日本語・日本文化 タイ日国際シンポジウム —研究者・高度職業人育成における日本語教育の役割—		2008年3月	大阪大学、日本語・日本文化教育研究会	パネラーとして参加 『日本語・日本文化 タイ日国際シンポジウム —研究者・高度職業人育成における日本語教育の役割—』（2008年7月）に抄録が掲載
<b>2. 学会発表</b>				
1. ポスター発表 何が学習者の文化的気づきを深化させるのか —短期訪日日本語研修における実践から—	共	2012年8月	2012年日本語教育国際研究大会（於：名古屋大学）	大学生を対象とした短期訪日研修では、体験を通してさまざまな文化的気づきが生まれる。このような気づきは学習記録の記述など内省を促す機会を通じて意識化されている。しかし、実際には学習者の気づきがうまく深化する場合と深化しない場合が見られる。本研究では学習者へのインタビューを行い、なぜそのような違いが生じるのかについて考察した。
2. ポスター発表 大学生短期研修における学習者の文化認識	共	2012年3月	日本語教育方法研究会（JLEM）第38回研究会（於：国際基督教大学）	発表者：野畑理佳、市岡香代、和泉元千春 大学生を対象とした短期訪日研修では、自律学習支援の枠組みにおいて個々の学習者の日本語および文化社会についての気づきの記録を促し、それをクラスで共有する機会を設けている。本発表では、短期間の滞在において学習者がどのように文化を認識したかを探るため、インタビューを実施した結果を報告した。
3. 口頭発表 「論理的表現力養成を目指したディスカッションクラスの試み —初中級を対象としたアカデミック・ジャパニーズ指導実践—	共	2009年8月	日本語教育学会実践フォーラム ラウンドテーブル（於：早稲田大学）	発表者：野畑理佳、市岡香代 発表では、初級からのアカデミックジャパニーズ養成の一環として、初級後半～中級前半レベルを対象とした基礎的なディスカッションクラスの実践と学習者と担当講師に聞き取りを行った結果について報告した。

研究業績等に関する事項

著書、学術論文等の名称	単著・共著書別	発行又は発表の年月	発行所、発表雑誌等又は学会等の名称	概要
<b>2. 学会発表</b>				
4. 協働・創造を取り入れた異文化間交流の試み—小学生と留学生を対象としたワークショップの実践より—	共	2009年6月	日本国際理解教育学会研究大会（於：立命館大学）	発表者：野畑理佳、和泉元千春、川嶋恵子 本発表では、日本語学習者と子どもたちの交流のためのワークショップの実践を報告した。ワークショップで目指した点は(1)「外国」対「日本」の2項対立の図式を緩和すること (2)「協働・創造」の過程を取り入れ、共に手を取りあい1つの目的に向かう「協働」の過程で、多様性に気づき、背景の異なる他者を仲間として認め、共に「創造」する楽しさを体験できるような場、相互理解の出発点となるような交流の場を実現するという点である。 発表者：今井寿枝、野畑理佳
5. 口頭発表 自律学習支援を目指した「学習相談」における教師の内省—内省的事例の観察—	単	2007年3月	日本語日本文化研究会（於：大阪外国語大学）	「日本語学習者訪日研修（大学生）」の自律学習支援として実施される「学習相談」（教師と学習者の1対1で行う学習カウンセリング）について、実際の談話をDIE法を用いて分析し教師の行動について内省的に観察した。教師は学習者との認識のずれを修復するための交渉に着目。 発表者：野畑理佳（共同研究者：和泉元千春）
<b>3. 総説</b>				
<b>4. 芸術（建築模型等含む）・スポーツ分野の業績</b>				
<b>5. 報告発表・翻訳・編集・座談会・討論・発表等</b>				
<b>6. 研究費の取得状況</b>				

学会及び社会における活動等

年月日	事項
1. 2016年9月現在	言語文化教育研究会
2. 2015年～	異文化間教育学会
3. 2008年4月～現在	日本語日本文化教育研究会（大阪大学） 運営委員
4. 2008年4月～	日本語プロフィシエンシー研究会 運営委員 書記・ニューズレター担当
5. 1996年～現在	日本語教育学会