

自己点検・評価シート

基準 I 建学の精神と教育の効果

		自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期	
基準 I-B 教育の効果	①	教育目的・目標を確立している。	1 学科・専攻課程の教育目的・目標を建学の精神に基づき確立している。	学科の目的は、大学の理念・目的に、歴史的にも十分則した内容であると考えている。		
			3 学科・専攻課程の教育目的・目標に基づく人材養成が地域・社会の要請に応じて定期的な点検している。	定期的に、学外者との意見交換を行う場を設けるようにしている。	機会は必ずしも多くないので、随時様々な機会に学外者の考えを聞くようにする。	随時
	③	卒業認定・学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針、入学者受入れの方針（三つの方針）を一体的に策定し、公表している。	1 三つの方針を関連付けて一体的に定めている。	三つの方針は、それぞれ関連付けて一体的に策定している。		
			2 三つの方針を組織的議論を重ねて策定している。	三つの方針は、学科内で検討し、学科会議での了承を得て策定している。		
			3 三つの方針を踏まえた教育活動を行っている。	三つの方針を踏まえた教育活動を行っている。		

自己点検・評価シート

基準Ⅱ 教育課程と学生支援

			自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期
基準Ⅱ-A 教育課程	①	学科・専攻課程ごとの卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を明確に示している。	1	卒業認定・学位授与の方針は、それぞれの学習成果に対応している。	卒業認定・学位授与の方針は、学則における生活造形学科の目的にかなった学習成果に対応させている。	
				①卒業認定・学位授与の方針は、卒業の要件、成績評価の基準、資格取得の要件を明確に示している。	卒業認定・学位授与の方針は、卒業の要件、成績評価の基準、資格取得の要件を明確に示している。	
			2	卒業認定・学位授与の方針は、社会的・国際的に通用性がある。	卒業認定・学位授与の方針は、社会的・国際的に見ても、十分な資質を備えた者に認定できる方針としている。	
			3	卒業認定・学位授与の方針を定期的に点検している。	方針は、毎年学科内で検討し、学科会議での了承を得て確定させている。	
	②	学科・専攻課程ごとの教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を明確に示している。	1	教育課程編成・実施の方針は、卒業認定・学位授与の方針に対応している。	卒業認定・学位授与の方針に対応して教育課程編成・実施の方針を定めている。	
			2	教育課程編成・実施の方針に従って、教育課程を編成している。	教育課程の編成は、教育課程編成・実施の方針に従って行っている。	
				①短期大学設置基準にのっとり体系的に編成している。	教育課程の編成は、短期大学設置基準にのっとり体系的に編成している。	
				②学習成果に対応した、授業科目を編成している。	上級年次の授業科目は、学習成果に対応して編成している。	
				③単位の実質化を図り、卒業の要件として学生が修得すべき単位数について、年間又は学期において履修できる単位数の上限を定める努力をしている。	キャブ制を採用している。また、単位の実質化については、シラバスに、準備学習（予習・復習等）の項目を設け、それに沿って実施している。	
				④成績評価は学習成果の獲得を短期大学設置基準等にのっとり判定している。	成績評価は学習成果の獲得を短期大学設置基準等にのっとり判定している。	
			3	教育課程の見直しを定期的に行っている。	教育課程は、毎年学科内で検討し、学科会議での了承を得て見直しを図っている。	
	⑤	学科・専攻課程ごとの入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）を明確に示している。	1	入学者受入れの方針は学習成果に対応している。	学習成果に対応して、入学者の受入れ方針を定めている。	
			3	入学者受入れの方針は、入学前の学習成果の把握・評価を明確に示している。	入学者受入れ方針には、入学前の学習成果への要求を記述している。	
			4	入学者選抜の方法は、入学者受入れの方針に対応している。	入学者受入れ方針に従って、入学者選抜を行っている。	
			5	高大接続の観点により、多様な選抜についてそれぞれの選考基準を設定して、公正かつ適正に実施している。	各入学者選抜において、それぞれ基準を設定し、公正かつ適切に行っている。	

基準Ⅱ 教育課程と学生支援

			自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期	
基準Ⅱ-B 学生支援	①	学習成果の獲得に向けて教育資源を有効に活用している。	1	教員は、学習成果の獲得に向けて責任を果たしている。			
			④	授業内容について授業担当者間での意思の疎通、協力・調整を図っている。	関連科目の教員どうしでは、授業内容について常に意思疎通を図って適切な対応を行っている。	協力・調整が適切かどうかを常に点検していく。	随時
			⑥	学生に対して履修及び卒業に至る指導を行っている。	担任制度があり、担任が細かく指導を行っている。		
	②	学習成果の獲得に向けて学習支援を組織的に行っている。	3	学習の動機付けに焦点を合わせた学習の方法や科目の選択のためのガイダンス等を行っている。			
			4	学生便覧等、学習支援のための印刷物（ウェブサイトを含む）を発行している。			
			5	基礎学力が不足する学生に対し補習授業等を行っている。			
			6	学習上の悩みなどの相談にのり、適切な指導助言を行う体制を整備している。	担任制度があり、担任が細かく指導を行っている。また各科目については、それぞれの教員がオフィスアワーを設定しており、指導助言ができる体制をとっている。		

自己点検・評価シート

基準Ⅲ 教育資源と財的資源

			自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期
基準Ⅲ-A 人的資源	②	専任教員は、教育課程編成・実施の方針に基づいて教育研究活動を行っている。	1 専任教員の研究活動（論文発表、学会活動、国際会議出席等、その他）は教育課程編成・実施の方針に基づいて成果をあげている。	専任教員は、それぞれが、教育課程に沿った分野での研究活動を行っており、成果をあげている。	今後ますます研究成果があげられるように研究環境の改善に努める。	随時